

Pályázat

A gombai Gólyafészek Óvoda vezetői álláshelyének betöltésére

20/1/2010

INTÉZMÉNYVEZETŐ

Pályázó:

Dr. Zimonyi Károlyné

Gomba, Rákóczi u. 25.

Címzett:

Gomba Község Önkormányzatának

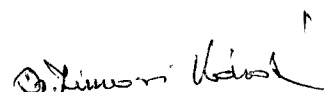
Képviselő-testülete

Tisztelt Polgármester Úr!

A KSZK Személyügyi Szolgáltató Igazgatóság honlapján közzétett óvodavezetői állás betöltésére nyújtom be a pályázatomat.

Kérem, szíveskedjék a szükséges lépéseket megtenni a Képviselő-testület felé, hogy pályázatom kedvező elbírálásban részesüljön.

Gomba, 2010. február 2.



Dr. Zimonyi Károlyné

intézményvezető

Gomba, Rákóczi u. 25.

TARTALOM

SZEMÉLYI ADATOK	3
SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	4
BEVEZETÉS	5
HELYZETELEMZÉS	6
SZEMÉLYI FELTÉTELEK	7
TÁRGYI FELTÉTELEK	8
A HELYI NEVELÉSI PROGRAM BEMUTATÁSA	8
NÉPTÁNC AZ ÓVODÁNKBAN	10
EREDMÉNYEK, VEZETŐI PROGRAM MEGVALÓSÍTÁSA	11
VEZETŐI PROGRAM	13
TÁRGYI FELTÉTELRENDSZER FEJLESZTÉSE	15
ELLENŐRZÉS-ÉRTÉKELÉS RENDSZERE	15
KAPCSOLATRENDSZEREK	16
SZÜLŐ, CSALÁD	16
ISKOLA	16
FENNTARTÓ	17
EGYÉB KAPCSOLATOK	17
FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK AZ ELKÖVETKEZŐ ÉVEKRE	18
ÖSSZEGZÉS	19

Személyi adatok

Név: Dr. Zimonyi Károlyné
Leánykori név: Kővári Teréz
Születési hely, idő: Ceglédbercel, 1955.szeptember 28.
Lakcím: 2217 Gomba, Rákóczi u. 25.
Iskolai végzettség: Felsőfokú óvónői képzettség
Oklevél szám: 183/1980
Vezető óvodapedagógus szakvizsga
Oklevél szám: 97/1999
Munkahely: Gólyafészek Óvoda
2217 Gomba, Bajcsy-Zsilinszky u. 6.
Családi állapot: férjezett
Gyermekek: Tünde (1983)
Ágnes (1985)

Szakmai önéletrajz

Általános iskolámat szülőfalumban Ceglédbercelen, középiskolát Cegléden a Kossuth Lajos Gimnáziumban végeztem.

Óvónői pályafutásomat a pilisi Napköziotthonos Óvodában kezdtem 1974-ben érettségi után, mint képesítés nélküli óvónő. Főiskolai tanulmányaim végeztével csoportvezető óvónő lettem.

1981-ben férjhez mentem, és Gombára költöztem.

Ezután egy évig, Tünde lányom születéséig Káván dolgoztam az óvodában.

Ágnes gyermekem születése után 1987-ben a gombai Napköziotthonos Óvodában helyezkedtem el, ahol, azóta is dolgozom. 1999-ben a Budapesti Tanítóképző Főiskolán megszereztem a vezető óvodapedagógus szakirányú szakképzettséget.

2000. szeptember 1-től, mint intézményvezető tevékenykedek.

A növekvő feladatokhoz igyekszem megfelelő szakmai ismeretek birtokába jutni. Az évek során több szakmai továbbképzésen is részt vettem. (tanügyigazgatási, pedagógiai)

Megalakulása óta tagja vagyok a Hagyományörző Óvónők Országos Szervezetének.(1998)

„Azt, amit már tudsz, próbáld meg jól felhasználni a gyakorlatban, s ha így teszel, idővel fölfeded majd a rejtett dolgokat, amelyekre kíváncsi vagy.

Hasznosítsd, amit tudsz, és ez segít majd tisztázni, amit még nem ismersz.”

Rembrandt

Bevezetés

Minden gyermek egyedüli és megismételhetetlen fejlődő személyiség. Az óvodai nevelés gyermekközpontú, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatására kell törekednie. Ebből következik, hogy az óvodában ennek feltételeit kell megteremteni az ideális körülmények kialakításával.

A fenti cél érdekében az alapelvek közül a gyermekközpontúságra; a személyiség tiszteletben tartására; a következetes, nyitott vezetésre; őszinteségre; mások egyéniségének elfogadására helyezem a hangsúlyt.

Gyermekközpontúságot azért tartom fontosnak, mert az óvodába a harmadik életévüket betöltött gyermekek iskolába lépésig járnak. E fejlődési szakaszban kapják meg mindazokat az alapokat, melyek az iskolai nevelésben, később a társadalomba történő beilleszkedésben segítik őket. A legeredményesebben úgy tudunk dolgozni, ha nem sablonok alapján közelítjük meg a gyermeket, hanem egyénként kezelve, megfigyelésére alapozva fejlesztjük, segítjük képességeinek kibontakozását.

A **személyiség tiszteletben tartása** alatt egyaránt a gyermek, a szülő és a munkatárs megbecsülését, elfogadását értem. Minden ember önálló személyiség, akinek értékeit megkeresve, azokra alapozva derűs, családi, nyugodt légkörben, az érzelmi biztonságot megteremtve valósul meg a tartalmas óvodapedagógiai munka.

A vezetői tulajdonságok közül a **következetességet** és a **nyitottságot** tartom a legfontosabbnak. Fontos, hogy a nevelőtestület megismerje az elvárásokat, tudja mi a feladata és a vezető mit követel. Az intézmény innovatív működtetéséhez elengedhetetlen az új iránti nyitottság, az egyének problémáinak gyors és hatékony megoldása. A vezetői iroda ajtaját mindig nyitva kell tartani, az ötletekkel, felvetésekkel jelentkezőket mindig fogadni kell.

Az **őszinteség** a harmonikus gyermek-gyermek, gyermek-óvodapedagógus, gyermek-dajka, óvodapedagógus-szülő közötti kapcsolatok alapja kell legyen. Nincs tabu téma, mindent meg lehet beszélni, a szülőnek is mindent elmondunk, ami az óvodában történt.

Mindannyian különbözőek vagyunk, ennek vannak szemmel látható, illetve a kapcsolat során felismerhető jegyei. Tudatosítani kell, hogy ettől függetlenül vannak közös pontok, meg kell ismerni saját azonosságukat és különbözőségüket, ezzel megalapozni a többi személyiség iránti nyitottságot, azok **elfogadását**.

Céлом, hogy továbbra is egy olyan intézményt vezessek, mely a hagyományokra és a családi nevelésre építve, annak céljait és eredményeit figyelembe véve, a gyermek tevékenységén keresztül, eredményesen felkészíti őt az életre (első lépcsőben az iskolára). E tevékenység nem más, mint a gyermeki játék, mely személyiség formáló hatása által a legfontosabb pedagógiai eszközünk. Az intézménynek biztosítani kell az óvodáskorú gyermekeket megillető különleges védelmet, az öntevékenység és kreativitás ébrentartását. Ennek során nem csupán engedjük, hogy a gyermek fejlődjön, nem passzívan szemléljük a történéseket, hanem tudatosan tervezett, szervezett nevelési helyzetek megteremtésével elősegítjük azt.

Azért pályázom meg újból a Gólyafészek Óvoda vezetését, hogy a felvázolt elvek és célok megvalósulásával, a gyermek felkészítését továbbra is biztosítani tudjam.

Helyzetelemzés

A gombai Gólyafészek Óvoda 5 csoporttal működik. Átlagosan 130-140 gyerek vesz részt az óvodai nevelésben. Az állandó magas létszám miatt minden évben OKÉV engedély kérése volt szükséges, hogy minden jelentkező gyermeknek tudjuk az óvodai ellátást biztosítani.

Az intézmény fenntartója Gomba Község Önkormányzata, mely a működéshez szükséges feltételeket, és részben önálló gazdálkodási jogkört biztosít az óvodának, valamint az intézményt támogató döntéseivel hathatósan támogatja munkánkat.

Személyi feltételek

Az óvodai szakfeladatot 11 óvodapedagógus, 1 fő logopédus, 5 fő pedagógiai munkát segítő és 3 fő egyéb alkalmazott látja el.

A pedagógusok nagyon fiatalok Az átlag életkor 35 év. Két fő kivételével mindenki 2000 után szerezte meg a diplomáját. 4 fő rendelkezik szakvizsgával, ebből kettő fő vezető óvodapedagógus, egy fejlesztő pedagógus és egy gyógytestnevelő szakirányú végzettséggel rendelkezik.

A továbbképzési feladatként szükséges továbbképzésre ebben a vezetői ciklusban nem volt szükség, de az óvodapedagógusok önképzésként több irányú képzésben is részt vettek. Részben saját erőből, részben önkormányzati, illetve normatív támogatásból.

A továbbképzések az alábbi területet érintették:

- Pszichológiai asszisztens
- Játék és tánc az óvodában
- Hagyományörzés az óvodában
- Kompetencia alapú oktatás
- Számítógépes alapismeretek

A dajkák valamennyien szakirányú végzettséggel rendelkeznek.

A szakmai feladatellátás személyi feltételeihez tartozik, hogy az óvodába járó gyerekek kb. 20 %-a hátrányos helyzetű (főként szociálisan), 5%-a halmozottan hátrányos helyzetű, s ebből adódóan az óvoda bizonyos mértékben az önkormányzati szociális feladatellátásban is részt vesz.

Az óvodások túlnyomó többsége napközis, vagyis egész napos elhelyezéssel veszi igénybe az óvodát, amit a magas százalékos arányú, hátrányos helyzetű gyermekek teljesebb ellátása is indokol.

Napjaink óvodáskori populációjára jellemző, hogy egyre több a beszédhibával küszködő, a magatartás problémás és a beilleszkedési zavarokat mutató gyermek. Ezek a "másságok" az átlagos képességű gyermekek nevelésére képzett óvónők számára nehezen megvalósítható szakmai feladatokat jelentenek. Óvodánkban ezen problémákkal küzdő

gyermek fejlesztésére a fejlesztő pedagógus és logopédus szakemberek nyújtanak segítséget.

Tárgyi feltételek

A törvények és jogszabályok az óvoda épületére és berendezési-felszerelési tárgyaira, eszközeire is tartalmazzak előírásokat.

Az óvoda a fenntartó önkormányzat költségvetési, és saját források igénybevételével (alapítvány, pályázat) tud tovább fejlődni.

A helyi nevelési program bemutatása

Óvodánk tevékenységét meghatározó célja a gyermekek harmonikus személyiségfejlesztése; sikerorientált, a környezetben jól eligazodó, jó kapcsolatteremtő képességgel rendelkező gyermekek nevelése; a hátrányos helyzetből adódó különbségek csökkentése; sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése; tevékenységeken keresztül néphagyomány ápolás és természetóvás. A gyermekek testi, lelki, értelmi szükségleteinek kielégítése, képességeinek fejlesztése az óvodai nevelés alapvető célja és feladata. Az óvodai nevelés fő nevelési területei a gondozás és egészséges életmódra nevelés, érzelmi nevelés, szocializáció, anyanyelvi nevelés és értelmi fejlesztés.

Óvodánk programja néphagyományőrző, természet közeli, családokkal együttműködő óvodai program. Az óvodáskorú gyermekeknek joga van ahhoz, hogy a nemzetét éltető hagyományokat megismerje, ezekről pozitív élményeket szerezzen, és ezáltal hiteles és követendő mintákat kapjon. A régi idők emberének életét meghatározta a család és a természet szeretete. A hagyományőrzéssel nem a régi időket akarjuk visszahozni, hanem megmenteni belőle azt, ami érték. Az értékek megőrzése helyett inkább átadni, újra élővé szeretnénk tenni őket. Mert ezek az értékek mai világunkban is követendők és ezeknek az értékeknek a hiányát érezzük a legjobban. Óvodai nevelésünk célja, hogy óvodásaink nyitott, család-, haza- és természetszerető felnőttekké váljanak. A gyerekeken keresztül a szülők érdeklődését is ráirányítjuk a hagyományőrzésre, így a családokkal együttműködve hatékonyabban érhetjük el céljainkat.

A helyi nevelési program az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, a Néphagyományőrző Nevelési Program alapján és a helyi sajátosságok figyelembevételével

készült és 1999-ben lépett hatályba. Ez a program kielégítette a szülők, a gyerekek elvárásait, igényeit és az óvodapedagógusok elképzeléseit is. A minőségirányítási program bevezetésével az elégedettség felmérések és a felmerült igények alapján 2003-ban a helyi nevelési program átdolgozásra került, a természettel való szorosabb kapcsolat kialakítására bekerültek a programba a hagyományos ünnepeink mellé a természet ünnepei is.

Az óvónők hitvallását Babits Mihály szavaival jellemzi a program:

*„A jelent csak a múltból lehet megérteni,
a jövőt a múlt alapján felépíteni.”*

A nevelési programot jellemzi a hagyományok, a természet szeretete, a családok tisztelete, valamint az, hogy az óvodáskorú gyermek személyiség-fejlesztését az érzelmein keresztül történő nevelés segíti a legjobban. A népi hagyományok ápolása az egész nevelési folyamatot áthatja, a mindennapok gyakorlatában jelen van.

A program részletesen kifejti a hagyományok átadásának és a természet megszerettetésének az alapfeladatokban, tevékenységformákban rejlő lehetőségeit. Mivel az óvodapedagógus utánozható mintát nyújt a gyermekek számára, fontos az óvodapedagógus részéről a haza és a természet szeretete és a megfelelő ismerete hazánknak, a természetnek és a szokásoknak.

A néphagyományok és a környezet szoros kapcsolatban van, a régmúlt embere jól ismerte a környezetét, a természet törvényszerűségeit. Ez a tudás gyakorlati tapasztalatokban, szokásokban, szertartásokban maradt meg. A néphagyományörzés által világunk, környezetünk, társas kapcsolataink megismerhetőek. Ahogy ezek az értékek bekerülnek az óvodai élet mindennapjaiba már nem hagyományörzésről, hanem hagyományéltetésről kell beszélnünk, hiszen a gyerekek ennek a folyamatnak tevékeny részesei, együtt alkotnak, énekelik a dalokat, élik át a meséket, játsszák a népi játékokat, táncolnak a népzenere, tapasztalják meg a világot. Ez a tevékeny **hagyományéltetés** a program célja.

Az óvodai nevelés a következő tevékenységformákban valósul meg: játék; vers, mese; ének; zene; énekes játék; rajzolás; mintázás; kézi munka; mozgás; külső világ tevékeny megismerése; munka jellegű tevékenységek; tevékenységekben megvalósuló tanulás. A játéktevékenységekben kellő helyet kell teremteni a népi játékok széles tárházának megismerésére és gyakorlására. A vers, mese tevékenységekben ki kell használni a népmesék és népi mondókák nyújtotta lehetőségeket. A zene és énekes játékokban a népi dalos játékok

mellett az énekes népszokásoknak, népdaloknak, népi hangszereknek és a népzenenek is helyet kell kapnia. A rajzolás, mintázás, kézi munka területén fontos a természetes anyagok használata, a kézműves technikák és a népi kismesterségek alapjainak elsajátítása. A mozgásos tevékenységek során minél többször a népi ügyességi- és erőjátékot, és fogócskát kell megismertetni a gyerekekkel. A külső világ tevékeny megismerése során az összes tevékenységet áthatja az évszakok változásának követése; az évkör jeles napjai is biztosítják a szűkebb és tágabb környezet megismerését.

A mai társadalmunk a felnövekvő nemzedékektől azt várja el, hogy toleráns legyen, elfogadja a mások értékrendjét, európai legyen és biztosan mozogjon a világban.

Ezek a tulajdonságok csak azoktól várhatók el, akiknek van egy kialakult értékrendjük, biztos tudásuk önmagukról, nemzetükről és annak múltjáról.

Az értékrend kialakulásának megalapozása az óvodáskorra esik, a hagyományéltetés a legmodernebb pedagógia, bár úgy tűnhet, hogy elavult és a múltat akarja visszahozni. Ennek ellenére azokat az értékeket közvetíti a gyermekek számára, ami a mai világunkból legjobban hiányzik, a család, a természet, a hazaszeretet és a hagyományok tisztelete. Az ilyen nevelésben részesülő gyermekeknek ezek az értékek segítségükre lesznek abban, hogy a társadalom elvárásainak megfelelően másokat tisztelő és elfogadó felnőttekké váljanak.

Úgy gondolom, hogy az óvodánkban dolgozó pedagógusok nem a napi munkaidőben tartják fontosnak a család, természet, hagyomány értékeit, hanem a mindennapi életben is. Ez meglátszik szabadidős tevékenységeikben, ismereteik gyarapításában, környezetük alakításában. Ezt az értékrendet az óvodáskorú gyermekek sajátosságait figyelembe véve csak így lehet hitelesen átadni. Az óvodából kikerült gyermekeink sokféle tapasztalatot visznek magukkal önmagukról, szűkebb és tágabb környezetükről, hagyományainkról, a világ dolgaira nyitottak és érzékenyek. Reméljük, hogy a személyiség fejlődésnek ebben a fontos szakaszában számukra átadott értékek, élmények biztos alapot nyújtanak majd később a saját értékrendjük megteremtésében.

Néptánc az óvodánkban

A hagyományos kultúrában a játék és a tánc nem különült el élesen egymástól, a kicsik és a nagyok, még a felnőttek is egyaránt játszottak és táncoltak. A kicsik a nagyobbakat figyelve lesték el a játékok szabályait és a táncok mozgásformáit. Ilyen alkalom volt a nagybőjt időszakában a serketánc, a gyermekek tánca.

Az óvodai néptánc foglalkozások inkább élményszerzésnek tekinthetőek, mint tánctanításnak, de közben a gyermek mégis sokoldalúan fejlődik testileg és lelkileg egyaránt. A népi játékokban megtalálhatóak a néptánc elemeit képező mozgástípusok (lépés, járás, ugrás, forgás), ezeknek a gyakorlásával, elsajátításával a későbbi néptánc tanulást alapozzuk meg. A népzene, a népi játékok, a néptánc megszerettetése, a gyerekek játszani megtanítása a célunk, hogy minél több játékot tudjanak, amiből választhatnak majd, mikor magukban játszanak. A munkánk sikerét abban látom, amikor a gyerekek szabad játékidőben elkezdnek játszani egy-egy dalos játékot, vagy ha népzénét hallanak, rögtön párba, körbe állnak és táncolnak, vagy a teremben vonulnak láncot alkotva.

A gyermekek számára szervezett néptánc foglalkozásokkal óvodánk már több mint 10 éve foglalkozik. Az óvónők közül többen tagjai a helyi hagyományőrző egyesületnek, ahol a különböző tájegységek néptáncainak feldolgozása mellett a gyerekeknek is többször szerveznek különböző programokat. Fontos ez a példamutatás, a gyerekek többször láthatják óvó nénijüket népviseletben, jókedvűen táncolva vagy egy kézműves tevékenységben elmélyülve. Az óvodában elindított munkánk nem ér véget az óvoda befejezésével, a helyi művészeti iskolában tovább folytathatják a táncot, vagy népi hangszereken is meg tanulhatnak játszani.

Eredmények, vezetői program megvalósítása

2005. szeptember 1-től vehettük birtokunkba a felújított és bővített óvodánkat.

Először a személyi állomány kialakítása volt a legfontosabb feladat. Úgy gondolom sikerült egy olyan nevelőtestületet összekovácsolni, akik lelkiismeretesen, és a legjobb tudásukat nyújtva végzik a munkájukat, nevelik a gyereket.

A fiatal pályakezdő óvodapedagógusok is megismerkedtek a néphagyományokkal, és ők is úgy érzik, hogy ezeket az ismereteket át kell adni a gyerekeknek. Ez a feladat nem megy egyik napról a másikra, folyamatos önképzéssel oldható meg.

A tárgyi feltételeket is sikerült biztosítanunk az öt csoport zavartalan működéséhez. Minden csoport a szükséges felszerelésekkel rendelkezik. A berendezéseket, bútorokat az évek során újakra cseréltük. Mára már minden csoportban esztétikus, környezetbarát bútorok állnak a gyerekek rendelkezésére.

Az óvónők az eltelt évek alatt mind több régi eszközt, berendezési tárgyat csempészték be a csoportszobákba, hogy a gyerekek így ismerkedjenek meg nagyszüleik használati tárgyaival.

Tornaszobánk nagyon kicsi, egy csoport nem is fér el benne, ezért óvónőink megoldották, hogy szétválasztották a csoportot, és külön tornáznak kicsikkel, nagyokkal. Az elmúlt 5 évben sikerült sok tornaeszközt beszerezni. Ez egyrészt pályázatok útján, egyrészt az alapítvány segítségével történt.

Udvarunkat folyamatosan fejlesztjük, hogy a törvényi feltételeknek megfelelő biztonságos játékokkal tudjuk gyermekeink mozgásigényét kielégíteni.

Az intézmény dolgozóinak munkakörülményeinek javítását is szem előtt tartva több eszközt is beszereztünk, ami megkönnyíti a munkájukat. A konyhába egy nagy teljesítményű mosogatógépet, a takarítás megkönnyítésére pedig egy takarítógépet szereztünk be.

A Gombai Hétszínvirág Alapítvány támogatásával minden csoport kapott egy MINI-HIFI berendezést, és egy fényképezőgépet. Ezen kívül az alapítvány biztosítja minden évben a gyermekek karácsonyi ajándékát is.

Pályázaton sikerült egyik évben az irodai munka megkönnyítésére egy új számítógépet és nyomtatót beszerezni, ebben az évben pedig két notebook beszerzését is meg tudtuk oldani. Ezeknek a gépeknek a segítségével minden csoportszobában internet hozzáférést tudunk biztosítani az óvónők és a gyerekek számára.

Ebben a vezetői ciklusomban talán a legnagyobb eredménynek könyvelhetem el, hogy egy részmunkaidős logopédust tudunk foglalkoztatni, és az Alapító Okirat módosításával a sajátos nevelési igényű gyermekeknek is tudunk szakembert biztosítani. Nevelőtestületünkben van fejlesztő pedagógus és gyógytestnevelő, akik a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésében vannak segítségünkre.

Vezetői program

„Engem ne emeljen magasba senki, ha nem tud addig tartani, míg tényleg megnövök. Guggoljon ide mellém, ki nem csak hallani, de érteni is akar, hogy közel legyen a szívdobogásunk.”

Birtalan Ferenc

Az intézmény nevelési programjában kiemelt sajátos arculat mellett fontosnak tartom, hogy a néphagyományok megismerésével, az évkörön belüli tevékenységeken keresztül ismerjék meg a gyerekek a környezetünk hagyományait, nevezetességeit, biztonságot nyújtó gyökereiket. Ezzel párhuzamosan kötelességünk a valódi értékek megismertetése, az ízléses és értéktelen megkülönböztetése.

Ki kell zárni az óvodából mindazokat a divatos álfejlesztéseket, melyek nem a gyerekek érdekében történnek, mert nem szabad játékok, legfeljebb áljátékos tevékenységek. Csak azt kell tervezni, melyek a gyerekek érdekében állnak, és valós értékeket képviselnek.

Több figyelmet igénylő területnek tartom a tehetséges gyermekekre való odafigyelést. A fejlesztő pedagógus külön foglalkozik a fejlesztésre szorulókkal, de a kiemelkedő, kreatív gyermekek az átlaggal együtt kénytelenek megélni mindennapjaikat. A végzett szakember bevonásával ki kell emelni a tehetségeket és megerősíteni képességeikben (rajzpályázat, mesemondó verseny, testi nevelés, különleges zenei tehetség, stb.).

Esélyteremtés, felzárkóztatás, hátránykompenzálás keretében kiemelten kezelem az integrációs programban foglaltak szerint a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket. A neveléssel olyan képességek, készségek és jártasságok szintjére kell eljuttatni őket, hogy biztosított legyen további fejlődésük, alkalmassá váljanak az iskolai életre, a társadalomba történő beilleszkedésre. El kell érni, hogy folyamatosan járjanak óvodába, és a szülőkkel is bizalmas kapcsolat épüljön ki.

A szülői jogok mellett nagyon fontosnak tartom a szülői kötelezettségek elvárását, hiszen a kisgyermek sokszor épp a családi háttér miatt kerülnek veszélyeztetett helyzetbe.

Meggyőződésem, hogy csak a nevelőtestület együttműködésével érhetek el eredményeket. Pedagógusi pályán nem egyének, hanem jól összeszokott csapatok játszanak. Egy kollektíva sokszínű, nem egyformák vagyunk, hanem egyenlők. Attól lesz különleges, ha

lehetőséget biztosítunk arra, hogy mindenki hozzátegye a közös munkához egyéni erősségeit. Ennek kell teret adni, majd elismerni.

Az óvoda minden dolgozójában tudatosítom, hogy a nevelési folyamat hatékonysága és az óvodában folyó tevékenység színvonala között szoros összefüggés áll fenn. Nevelői tevékenységünk legfontosabb színtere a gyermeknek biztosított szabad játéklehetőség, az értő szakmai munka. Ez alapját képezi az óvoda megítélésének is.

A munkatársak felé annyi türelmet kell tanúsítanom, mint amennyit ők a gyermekek felé. Az életre csak olyan pedagógus tud megfelelően nevelni, aki számára a saját tevékenysége is önmegvalósítást és nem napi kényszert jelent. Ennek érdekében a rendelkezésre álló eszközök felhasználásával motiválom a dolgozókat, igyekszek megfelelő munkalétkört teremteni. A munka mértékét mindig az általam biztosított feltételekkel összhangban határozom meg.

Az intézmény működtetését az önkormányzati és állami támogatásból befolyó anyagi források tervszerű és költséghatékony felhasználásával hajtom végre. Előnyben részesítem a gazdaságos, környezetkímélő intézkedéseket.

Kiemelten kezelem a pályázati lehetőségeket, megszervezem a kiírások folyamatos figyelemmel kísérését. A projektekből tevékenykedők elismerését a lehetőség szerint megteremtem.

Az alapítvány által biztosított lehetőségekre továbbra is támaszkodom.

Törvényi előírásoknak megfelelően a Helyi Nevelési Programot 2010. április 30-ig át kell dolgozni az Országos Alapprogram módosításának figyelembevételével.

A nevelőtestülettel egyetértve úgy gondoljuk, hogy teljesen át kell dolgozni a nevelési programunkat, mert úgy érezzük, sokkal több mindent csinálunk a gyermekekkel, mint amit a program tartalmaz, és a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését is részletesebben ki kellene dolgozni. Az egész programot szeretnénk a Gólyafészek Óvoda arculatára formálni.

A többi dokumentumot a törvényi előírásoknak, és a változó jogszabályok figyelembevételével - ha szükséges - szintén átdolgozzuk.

Tárgyi feltételrendszer fejlesztése

Fontos feladat az óvoda épületének állagmegóvása, a szükséges korszerűsítések végrehajtása.

Ennek fedezetét az önkormányzat által tervezett költségvetésből és pályázati, alapítványi erőforrásokból szeretném biztosítani. A szülői közösségben lévő szakemberek tudását is tervezem igénybe venni kisebb javítási munkák elvégzéséhez.

Az elkövetkező években az alábbi fejlesztéseket szeretném az óvodában megvalósítani:

Rövid távú fejlesztés	Középtávú fejlesztés	Hosszú távú fejlesztés
Utcai részre relaxa szerelése	Udvari játékok bővítése (EU szabvány szerint)	Kerítés felújítása
Tornaszoba szigetelése	Bútorcsere (fektetők, konyhaszekrény)	Tornaterem építése
Villany korszerűsítése		Szaletli az udvarra
Kézműves műhely kialakítása		

Ellenőrzés-értékelés rendszere

Az intézményi munka színvonalának legfontosabb meghatározója, hogy a pedagógusok beosztásuktól függetlenül periodikus és átfogó szakmai értékelésen essenek át. Önértékelő eljárások kimunkálásával és bevezetésével igyekszem gyorsan és hatékonyan kezelni a szakmai körben jelentkező problémákat.

Nem a hibakeresés, hanem a javító szándék a fontos az építő munkához. Kollegáimat szóbeli elismerésben részesítem, amikor kiemelkedő, illetve munkakörükön felül tevékenykednek. Híve vagyok az őszinte párbeszédnek, a pozitív megerősítésnek.

Kapcsolatrendszerek

Alapvető elvem, hogy minden olyan személlyel és intézménnyel élő kapcsolatot alakítok ki, és tartok fenn, akik az általam vezetett intézmény nevelőmunkáját, hatékonyságát növelni tudják.

Ennek megfelelően vannak állandó és időszakosan működő kapcsolatok, a nevelés mindenkori érdekéből és aktuális feladataiból fakadóan.

A kapcsolattartás során alapvető etikai szabályként a korrektséget, nyitottságot, ugyanakkor a gyermekek és szüleik személyiségi jogainak tiszteletben tartását veszem figyelembe.

Szülő, család

A kapcsolatrendszer kiemelt jelentőségű eleme a szülők, a gyermekek családjának köre, hiszen a gyermekek neveltségi szintjének alakítása közös feladatunk és felelősségünk.

Céлом ezért az együttműködés elérése, a szülők mellett a nagyszülők bevonása is, mivel ők tudnak hiteles képet adni a régi hagyományaikról, szokásaikról.

Az óvoda nyitottságát hangsúlyozom a szülők folyamatos tájékoztatásával, nyílt napok, közös rendezvények, fogadó órák, nyílt ünnepségek, családlátogatás, szülői értekezletek megtartásával.

Nagy hangsúlyt fektetek a szülők motiválására az intézmény színvonalas működtetése érdekében. Ha a szülők érzik, hogy gyermekükért van az óvoda, annak működését is nagyobb mértékben hajlandók támogatni.

Iskola

Az óvodához tartozó iskolával való kapcsolatunk szakmai jellegű kell legyen, a gyermekek sikeres, zökkenőmentes intézményváltása érdekében.

Továbbra is biztosítani kell a lehetőséget óvodásainknak minden évben, hogy részt vehessenek az első osztályos tanítási órákon. Az itt szerzett szakmai tapasztalatokat a nevelőmunkánkban elemezzük.

Szorgalmazom, hogy az iskola részéről legyen érdeklődés a mi munkánk iránt, a tanítónők is minden évben ellátogassanak az iskolába készülő gyermekekhez.

Az így keletkezett tapasztalatokat elemezzük és értékeljük, be kell építeni a minőségfejlesztési tervünkbe, ezzel segítve az óvoda és az iskola közötti zökkenőmentes intézményváltást.

Fenntartó

A mai gazdasági helyzetben gyorsan és gyakran kell az intézmény gazdálkodását érintően dönteni. Az előrelátó tervezés, a jó vezetői stratégia rendkívül fontos az óvoda pénzügyi egyensúlyának megőrzése szempontjából, hogy elegendő alap álljon rendelkezésre az intézmény minőségi munkájának anyagi háttéréhez.

Ezért fontos, hogy a fenntartó tisztában legyen az óvodában folyó munka minőségének szintjével, az azzal összefüggő anyagi szükségletek indokoltságával. Ennek érdekében a jelentések, beszámolók, értekezletek alkalmain túl meg szeretném hívni az önkormányzati képviselő-testület tagjait rendezvényeinkre. Így kötetlenebb formában találkozhat a szülőkkel, óvodai dolgozókkal, egyben közvetlen tapasztalatokat, benyomásokat szerezhetnek az óvodában folyó munkáról, a gyerekek és munkatársak hangulatáról.

Egyéb kapcsolatok

Nevelési Tanácsadó

Háziorvos, védőnő

Családsegítő Központ

Logopédiai Szolgálat

Közművelődési Intézmény

Civil szervezetek

Feladatomban a gyermekek fejlesztésének minden oldalú biztosítása érdekében a fenti intézményekkel a kapcsolatok ápolása. Nyitott vagyok az intézményi célok elérése érdekében újabb együttműködő szervezetek felkeresésére és fogadására.

Fejlesztési elképzelések az elkövetkező évekre

Fontosnak tartom a pedagógusok szakmai ismereteinek állandó bővítését. Mivel állami támogatás továbbképzésre nincsen, ezért pályázat keretén belül szeretném a pedagógusok továbbképzését megszervezni, és megadni azt a lehetőséget, hogy többen szerezzék meg a szakvizsgát.

A nevelőmunkát segítők számára továbbra is szeretném a jobb agyagi és erkölcsi elismerést biztosítani.

Fontosnak tartom a családdal való kapcsolattartás elmélyítését, új lehetőségek kipróbálását. Szeretnék több olyan programot szervezni, amibe a családokat is be lehet vonni.

Nagyon fontosnak tartom az épület állagának megóvását, hogy a későbbi generációk is ilyen színvonalas, jól felszerelt óvodába járhassanak.

Az óvoda helyi társadalmi elismertségének érdekében a hagyományos jó kapcsolat ápolása a helyi szervezetekkel, intézményekkel, fenntartóval.

Kapcsolattartás regionális és országos szakmai szervezetekkel. Szeretném, ha a szakma elismerné munkánkat, és az elkövetkező években mi is megkapnánk a néphagyományőrző óvodák szakmai elismerését a „Hagyományőrző Mester Óvoda” címet.

A fenntartó önkormányzat nevelési-oktatói koncepciójának megvalósítási folyamatát támogatni, segíteni szeretném, vele együttműködni az eredményesség érdekében.

Az óvodapedagógiai munka szakmai fejlesztése, értékelése:

- A megkezdett országos programok folytatása és fejlesztése
- A nevelőtestületi egység megerősítése
- Munkahelyi klíma javítása
- Családbarát munkahely jellegének erősítése
- Érdekképviseléssel kompromisszumkeresés, problémamegoldásra törekvés
- A rendelkezésre álló erőforrások hatékony és ésszerű felhasználása

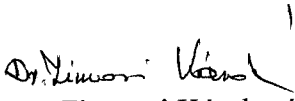
Összegzés

Vezetői elképzelésem megvalósításának kulcsa a vezető és a dolgozók jó együttműködése annak érdekében, hogy az intézmény továbbra is megfelelően, illetve még magasabb szinten tudja ellátni feladatát az oktató-nevelő munka során.

Pályázatomat egy olyan intézmény vezetésére nyújtom be, melyet már 10 éve vezetek, és 23 éve dolgozom itt, ahol sok nehézséget leküzdve, de sok apró örömet éltünk át.

Vezetői programomat pedagógiai elhivatottsággal készítettem, bízva, hogy elképzeléseim találkoznak a munkatársak, a szülők és a Képviselő-testület egyetértésével, és hathatós támogatásával

Tisztelettel:


Dr. Zimonyi Károlyné
intézményvezető
Gomba, Rákóczi u. 25.

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

DR. ZIMONYI KÁROLYNÉ

Kövári Terézia

Ceglédbercel, 1955.09.28.

anyja szül. neve: Hermádi Terézia

magyar állampolgár

2217 Gomba, Rákóczi Ferenc utca 25.hsz. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

A BÜNTETTESEK NYILVÁNTARTÁSÁBAN NEM SZEREPEL

kérelmére igazolom továbbá, hogy

C1) közügyektől eltiltás HATÁLYA ALATT NEM ÁLL

D1) foglalkozástól eltiltás HATÁLYA ALATT NEM ÁLL

Budapest, 2009. december 15.



Becht Éva

Dr. Becht Éva
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig.

A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel.

A fellebbezést a bizonyítvánnyal és a bizonyítékokkal együtt tíz munkanapon belül a kiállító szervhez lehet benyújtani.

A hatósági erkölcsi bizonyítvány birtokában a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérésre megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVEDELMI ZARADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok a személyes adatok védelméről és a közérdekű adatok nyilvánosságáról szóló 1992. évi LXIII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszabályon kívül határozottan az alapjául szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamaiban bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvánosságáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló, 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megértése esetén (különös tekintettel a jogosultságot és a céltól eltérő adatkezelésre) bűntörvényi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



026609506

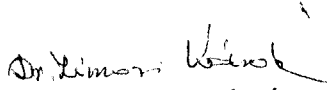


0310010000000000061217504

Nyilatkozat

Alulírott Dr. Zimonyi Károlyné (Gomba, Rákóczi u. 25.) hozzájárulok, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással kapcsolatosan felhasználják.

Gomba, 2010. február 4.


Dr. Zimonyi Károlyné

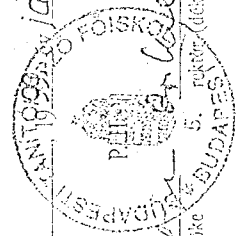
pályázó

Sorszám: PT A 0005345 97/1999. szám

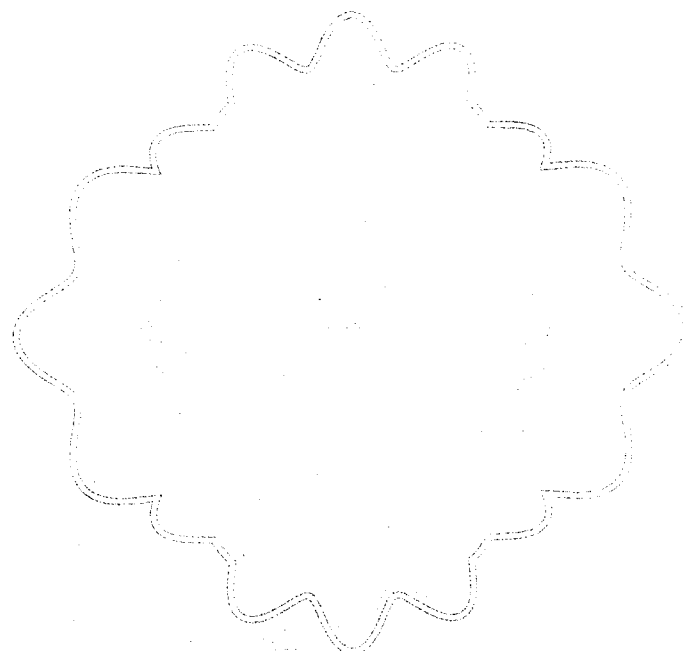
OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevélet _____
dr. Zimonyi Kátolyné számára állítottuk ki,
aki 1955. év szeptember hó 28. napján
Ceglédbercel városban (községben) _____
Pest megyében Magyar országban
született, és Kecskeméti Óvónőképző Intézet (felsőoktatási
intézményben) szerzett 1980. év június hó 14. napján kelt.
183 / 1980 számon kiállított oklevéllel igazolt felsőfokú
szintű végzettsége, óvónő szakképzettsége
alapján az 1997/98. tanévtől a(z) 1998/99. tanévig
Budapesti Tanítóképző Főiskola (felsőoktatási intézmény)
vezető óvodapedagógus szakirányú szakjain tanulmányokat folytatott.
A Záróvizsga-Bizottság előtt 1999. év január hó 14. napján
tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) vezető
óvodapedagógus szakirányú szakképzettséget szerzett.

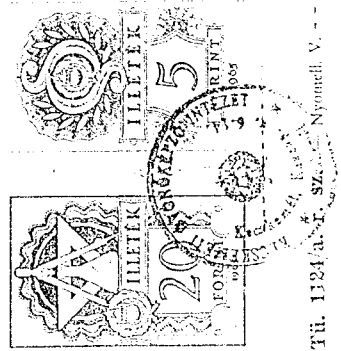
Kelt Budapest 1999. év január hó 14. n.



Gyurjcsán
a Záróvizsga-Bizottság elnöke



Szám:



A. Tű. 1124 a. T. Sz. 22. Nyomell. V. - - FN:V 16

Szám: 483/1980.....

Oklevél

Ezt az oklevelet KÖVÁRI TERÉZ.....
 számára állítottuk ki,
 aki az 1955... év szeptember hó 28... napján
CEGÉD-BERCEZ..... városban (községben)
PÉST..... megyében MAGYAR..... országban
 született, és az 1978/79 tanévtől az 1979/80 tanévig a
MESKEMETI
ÖVONÓKÉPZŐ
INTÉZETBEN.....

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1980..... évi

..... 1980..... hó 14.....-i határozata alapján

nevezett oklevéles ÖVONÓKÉ.....

..... nyilvánítjuk.

Oklevélnek minősítése Középfok.....

Kelt, MESKEMETI 1980..... év október hó 11..... n.



Kovács István
 Áll. Vizsg. Biz. elnöke
 rektor (akkor, igazgató)